TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Köklerden Geleceğe

PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ-İHTİYAÇ ANALİZİ

Program geliştirmek için önce mevcut duruma yönelik analizler yapıldı.

Eleştirel bir bakış açısıyla şu iki soru çerçevesinde veri toplanmaya başlandı.

-Mevcut öğretim programlarına yönelik sorunlarımız ve ihtiyaçlarımız nelerdir?

-Bu sorunları nasıl giderebilir, ihtiyaçları nasıl karşılayabiliriz?

- **Maarif modeli beceri temelli bir öğretimi esas almaktadır,öğretim programları bu bağlamda 2014 yılında yapılan *Milli Eğitim Kalite Çerçevesi'nde öğrencilerin sahip olması gereken beceriler tanımlanmıştır.***
- 2013 yılından itibaren yapılan tüm çalışmalar, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından arşivlenmiştir.
- Elde edilen bu görüş ve öneriler üzerinde **içerik analizi** yapılarak raporlaştırılmıştır.

Yapılan çalışmalardan bir iki tane örnek vermek gerekirse;

- Beceri temelli öğretim programı uygulayan **ülkelerle ilgili durum tespit çalışmaları** yürütülmüştür.
- 2017 öğretim programlarının konu ve kazanımlar açısından birçok **farklı ülke öğretim programı ile karşılaştırılmasına dair analiz** raporları oluşturulmuştur.
- Uluslararası sınavlarda ortalamanın üzerinde başarı gösteren **ülkelerin öğretim programları, program geliştirmeye dair tüm ögeler bağlamında incelenerek raporlaştırılmıştır.**

17 bin öğrenciden görüş alınmış 81 ilden öğretmen görüşleri alınmış ,akademik çalışmalar analiz edilerek raporlaştırılmıştır.

Komisyonlar tarafından 13 ülkede izleme ve inceleme çalışmaları yapılmıştır.(Singapur,İngiltere Estonya,Güney ,Kore,Hong Kong, Avustralya,Kanada,İskoçya,YeniZelanda,Almanya,Danimarka,Japonya,Finlandiya)

2013 -2024 yılları arasında pekçok eğitim öğretim ile ilgili pekçok alanda yapılan araştırmalar,raporlar incelenmiş analiz edilmiştir.Birkaç örnek ;

- OECD Ülkelerindeki Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Süreçlerinin İncelenmesi: Türkiye, Avustralya, Kanada ve İngiltere Örneği
- Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Bağlamında Ortaokul Öğrencilerinin Teknoloji Kullanımına Yönelik Eğilimlerinin İncelenmesi
- Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Avrupa Birliği Eğitim ve Öğretim Müktesebatı Açısından Değerlendirilmesi

PROGRAM GELİŞTİRME GEREKÇELERİ

- "NE ÖĞRENİLMELİDİR?" SORUSUNUN YANITININ BİLGİ, BECERİ, DEĞER, OKURYAZARLIK VE EĞİLİMLER ÇERÇEVESİNDE ÇOK BOYUTLU OLARAK ELE ALINMASI GEREKLİLİĞİ
- Öğrenme sürecinde **sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin** öğretim programlarının yapısına **somut olarak** nüfuz ettirilmesi ihtiyacı
- AHLAKLI, YETKİN, ERDEMLİ, MİLLETİ VE İNSANLIK İÇİN İYİ, DOĞRU, FAYDALI VE GÜZEL OLANI YAPMAYI İDEAL EDİNMİŞ ÖĞRENCİLER YETİŞTİRMEK AMACIYLA **MİLLİ, MANEVİ VE EVRENSEL DEĞERLERİN ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA SOMUT, ANLAŞILIR VE GÖRÜNÜR OLMAMASI**
- Becerilerin eyleme dönüştürülmesi sürecinde köprü rolü üstlenen **eğilimlerin öğrenme yaşantılarına entegre edilmesi** ihtiyacı
- KARMAŞIK VE KAPSAMLI BİLGİNİN DİĞER DERSLER İLE **YATAYDA VE KENDİ İÇİNDE DİKEYDE TUTARLIĞI SAĞLANARAK GEÇERLİ, GÜVENİLİR VE RAFİNE BİR İÇERİK OLUŞTURULMASI** GEREKLİLİĞİ
- Uluslararası sınavlarda (PISA, TIMSS vb.) bilginin yanı sıra becerinin ön plana çıkması

PROGRAM GELİŞTİRME KOMİSYONLARI

- **Alan Uzmanı Komisyonları:** Alan eğitimcileri, alan uzmanları, akademisyen ve öğretmenler
- **Program Geliştirme Komisyonu** (Eğitim Programları ve Öğretim alanı akademisyenleri ile bu alanda yüksek lisans/ doktora yapan öğretmenler)
- **Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu** (Ölçme ve değerlendirme alanı akademisyenleri ile bu alanda yüksek lisans/ doktora yapan öğretmenler)
- **Farklılaştırılmış eğitim Komisyonu** (Özel eğitim alanında çalışmaları olan akademisyenler ve rehberlik ve psikolojik danışmanlar)
- **Erdem Değer Eylem Komisyonu** (Değerler eğitimi alanında çalışmaları bulunan akademisyen ve öğretmenler ile birlikte/PDR ve Program geliştirme uzmanları)
- **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerisi Komisyonu** (PDR akademisyen-öğretmenler)
- **Okuryazarlık Becerileri Komisyonu** (Okuryazarlık becerileri alanında uzmanlığı bulunan eğitim programları ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme alanında akademisyen ve öğretmenler)
- **Eğitim Yönetimi Komisyonu** (Eğitim yönetimi denetimi alanında akademisyen ve öğretmenler)
- **Söz Varlığı Komisyonu** (Türk dili ve edebiyatı öğretmenleri-Türkçe öğretmenleri)
- **Yatay-Dikey İlişki Kontörlü Komisyonu** (Her dersin kendi içinden belirlenen öğretmen-akademisyenler)

- **Beceri Seti Oluşturma Komisyonu** (Okul öncesinden liseye alan eğitimcileri, program geliştirme akademisyen ve uzmanları, ölçme ve değerlendirme akademisyen ve uzmanları, PDR akademisyen ve uzmanları)

SADELEŞTİRME GEREKÇELERİ

- PROGRAM YÜKÜNÜN VE DOLAYISIYLA ÖĞRENCİLERDEKİ BİLİŞSEL YÜKÜN OECD ÜLKELERİNE GÖRE FAZLA OLMASI

- Aşırı program yükünün öğrencilerin akademik başarılarına ve yaşam becerilerine olumsuz etkisi

- Öğrencilerin gelişim özelliklerinin üstündeki içeriklerin, öğrenilmiş çaresizlik duygusunu pekiştirmesi

Öğrencinin pasif bir alıcı pozisyonunda olması

BİLİŞSEL YÜKÜN ÖĞRENCİNİN GELİŞİM DÜZEYİNE UYGUN OLARAK SADELEŞTİRİLMESİ TEMEL ALINMIŞTIR. ÖNEMLİ GÖRÜLEN HER ŞEYİ ÖĞRETMEK ADINA BİR BİLGİ KATALOĞU OLUŞTURMAK YERİNE RAFİNE BİR YAPI SUNULMUŞTUR.

Ve bütün bu tespitlerin sonucunda program eski programlara göre %35 sadeleştirme yapılmıştır.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ

TEMEL YAKLAŞIM

ÖĞRENCİ PROFİLİ

BÜTÜNCÜL EĞİTİM YAKLAŞIMI

BECERİLER ÇERÇEVESİ

ERDEM-DEĞER-EYLEM ÇERÇEVESİ

- Türk eğitim sistemi, bütün ideolojilerin üstünde millî bir şahsiyet inşa etmek ve o şahsiyetlerden oluşan bir toplum oluşturabilmek için;

- Ahlaklı, erdemli, milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş,
- Eleştirel düşünebilen, sorgulayan, araştıran, mesuliyet ve ülkü sahibi,
- Yalnızca medeniyete uyum sağlayan değil, etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi bilge nesilleri hedefler.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, sahip olduğu mefkûre ile toplumu ve ülkesini imar eden şahsiyetler yetiştirmeyi ahlaki bir sorumluluk olarak ele alır. Bu çerçevede değerler, geniş bir perspektifle sistemi bütünleyen anlamlı bir olgu olarak ele alınır; programların ruhunda tabii bir şekilde yer alır.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ'NİN NİHAİ HEDEFİ, YETKİN VE ERDEMLİ İNSANLAR YETİŞTİRMEKTİR.

'YETKİN VE ERDEMLİ İNSAN", 10 PROFİL ÖZELLİĞİ İLE TANIMLANMIŞTIR.



ÖĞRENCİ PROFİLİNİN TEMEL YAKLAŞIMLARI

Ontolojik Bütünlük: Ruh ve Beden Bütünlüğü

Epistemolojik Bütünlük: Bilgi ve Bilgelik

Zamansal Bütünlük: Geçmişten Geleceğe Eğitim

Aksiyolojik Olgunluk: Değerler, Ahlaki Bilinç ve Estetik Bakış Açısı

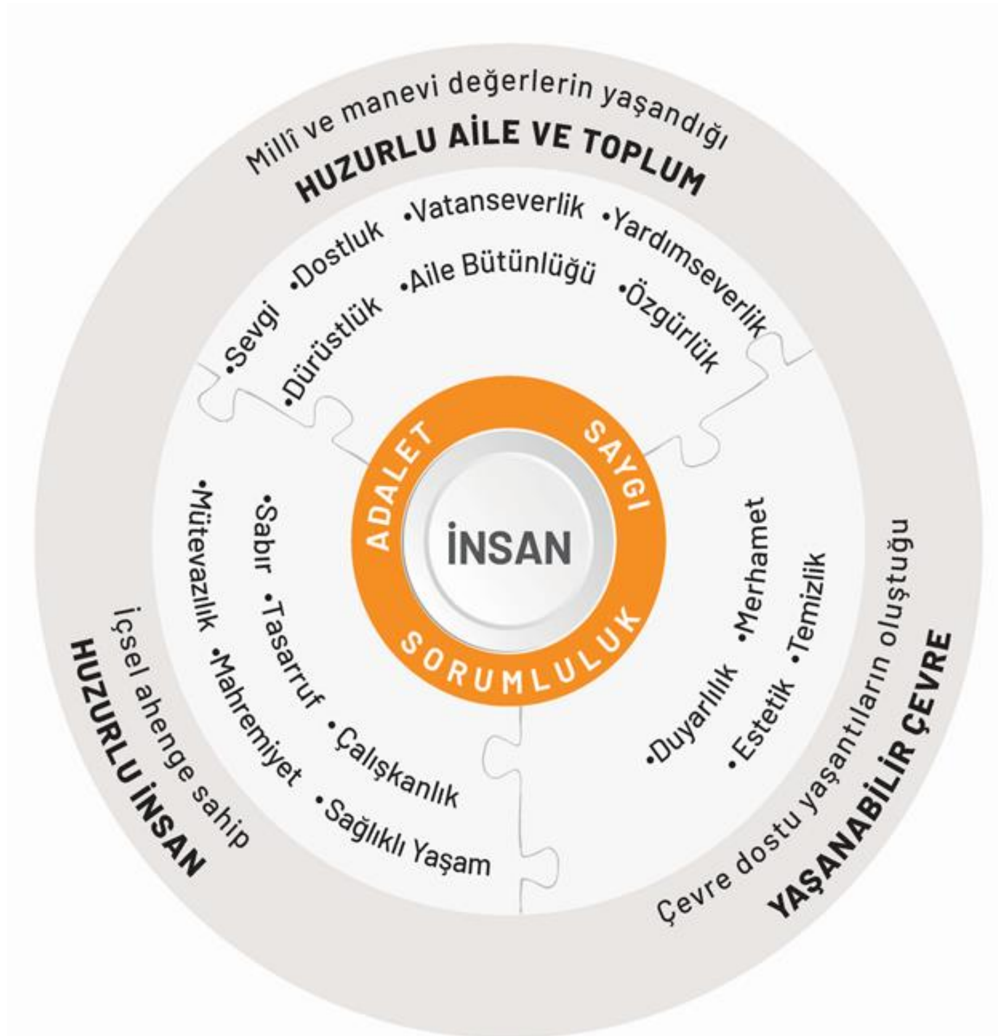
PROFİLİ OLUŞTURAN İKİ ANA BÜTÜNLÜK ALANI: RUH VE BEDEN

“ERDEM –DEĞER-EYLEM” ÇERÇEVESİ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ’NDE KİŞİYİ ERDEMLİLİĞE ULAŞTIRAN VE KİŞİNİN EYLEMLERİ OLARAK GÖZLEMLENEBİLEN DEĞERLER, «ERDEM-DEĞER-EYLEM» ÇERÇEVESİ İLE KAVRAMSALLAŞTIRILMIŞTIR.

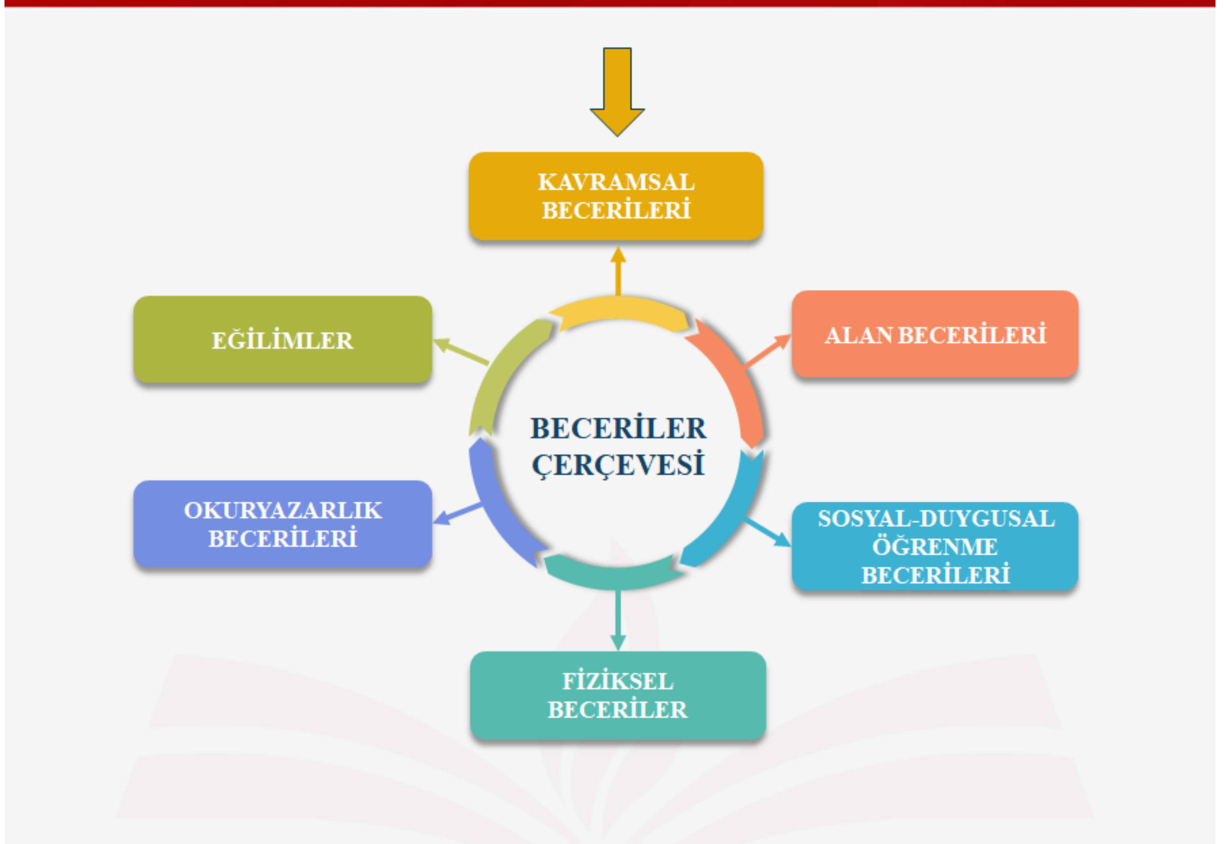
Çerçevenin ana hedefi; eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan ise nihai hedef olan **"Huzurlu Aile ve Toplum"** ile **"Yaşanabilir Çevrede Huzurlu İnsan"**a ulaşmaktır.

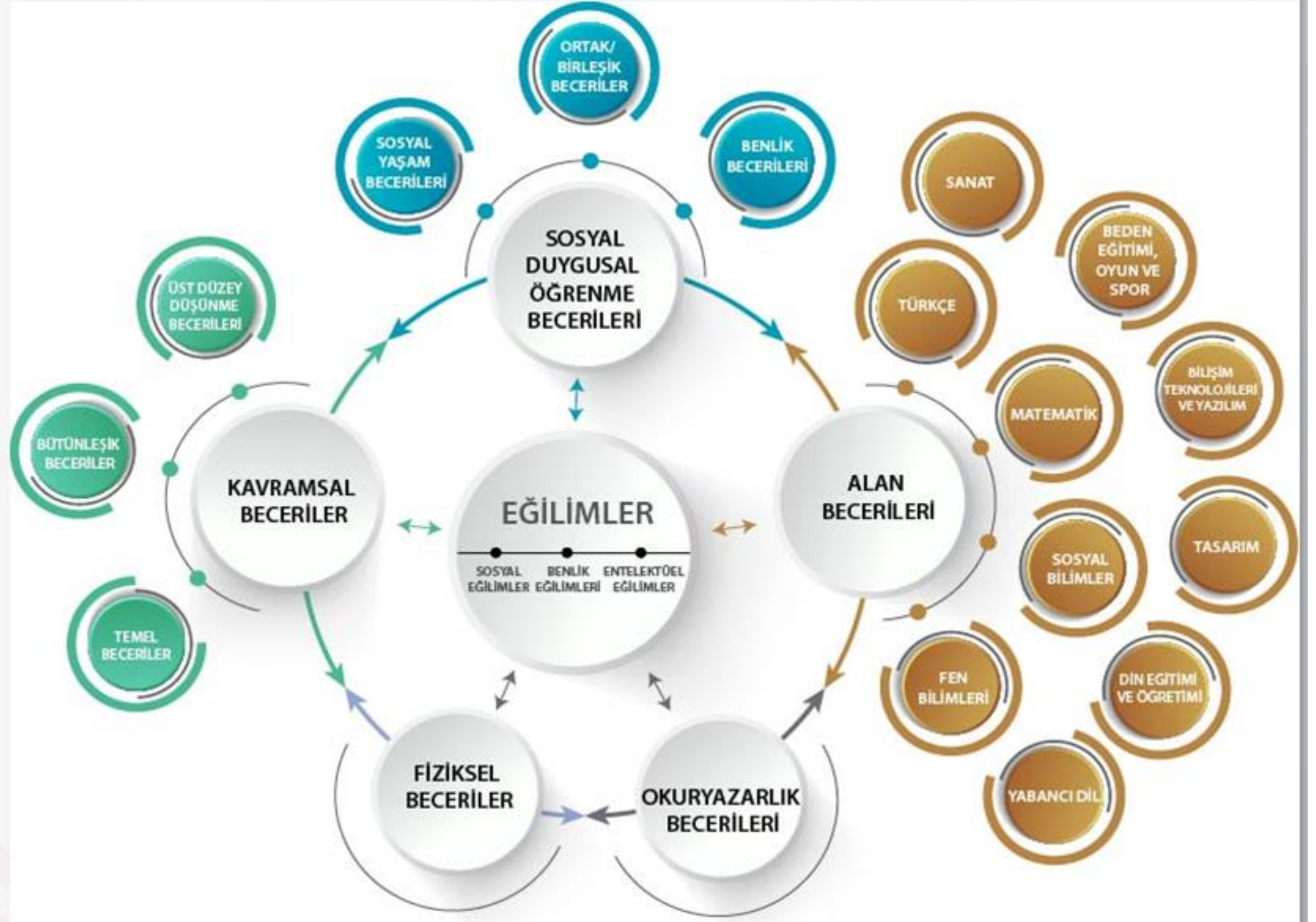
Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi çatı değerler etrafında kümelenen bir değer çerçevesi sunulmaktadır. Çatı değerler diğer bütün değerler ile yoğun kesişim noktaları olan değer yapılarını ifade etmektedir. Modelde **«saygı, sorumluluk ve adalet»** çatı değerler olarak yer almaktadır.

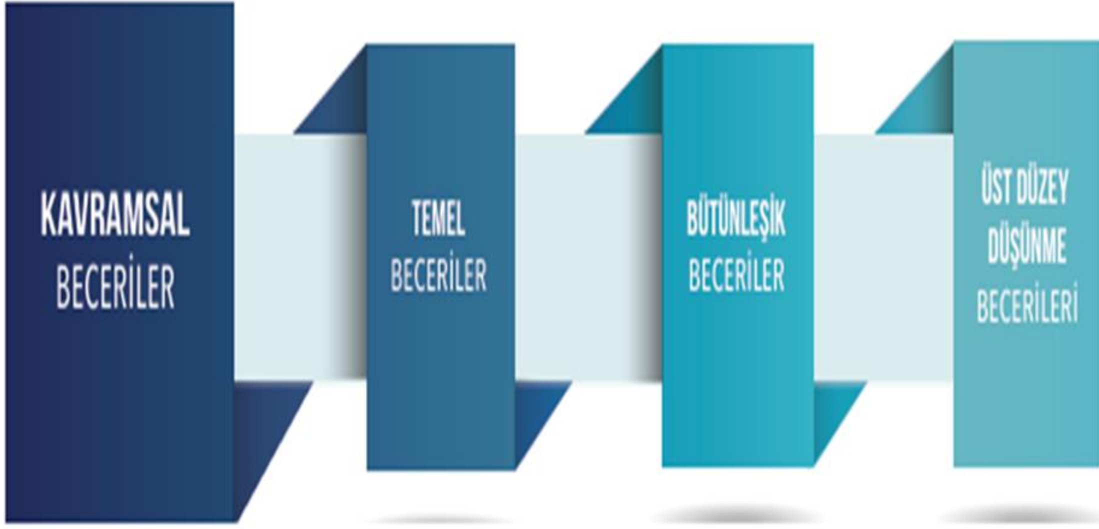


BECERİLER ÇERÇEVESİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceriler Çerçevesi okul öncesinden lise kademesine kadar becerileri tanımlayarak, her bir beceri alanını birbiriyle ilişkilendirerek nasıl işe koşulacağını ele almıştır.




ORTAK/ BİRLEŞİK BECERİLER
SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ
BENLİK BECERİLERİ
SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ
ÜST DÜZEY DÜŞÜNME BECERİLERİ
BÜTÜNLEŞİK BECERİLER
TEMEL BECERİLER
KAVRAMSAL BECERİLER
EĞİLİMLER
SOSYAL EĞİLİMLER
BENLİK EĞİLİMLERİ
ENTELEKTÜEL EĞİLİMLER
ALAN BECERİLERİ
FİZİKSEL BECERİLER
OKURYAZARLIK BECERİLERİ
SANAT
BEDEN EĞİTİMİ, OYUN VE SPOR
TÜRKÇE
MATEMATİK
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM
TASARIM
SOSYAL BİLİMLER
FEN BİLİMLERİ
DİN EĞİTİMİ VE ÖĞRETİMİ
YABANCI DİL

Bilgi Görseli: *Kavramsal Beceriler*

TEMEL BECERİLER

Sayma, okuma, yazma, çizim gibi karmaşık bir süreç gerektirmeden kazanılabilen ve gözlemlenebilen becerilerdir.

- Sayma
- Seçme
- Okuma
- Belirleme
- Yazma
- Gösterme
- Çizim yapma
- Ölçme
- Bulma
- Sunma
- Kaydetme
- ...

BÜTÜNLEŞİK BECERİLER

Soyut fikirleri ve karmaşık süreçleri eyleme dönüştürürken zihinsel faaliyetlerin bir ürünü olarak ortaya çıkan becerilerdir. Süreç modellemesi yapılabilen eylemleri ifade eder.

- Çelişki Giderme
- Gözleme Dayalı Tahmin Etme
- Gözlemleme
- Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme
- Özetleme
- Yapılandırma
- Çözümleme
- Yorumlama
- Sınıflandırma
- Yansıtma
- Bilgi Toplama
- Muhakeme
- Karşılaştırma
- Değerlendirme
- Sorgulama
- Tartışma
- Genelleme
- Mantıksal Denetleme
- Çıkarım Yapma
- Sentezleme

ÜST DÜZEY DÜŞÜNME BECERİLERİ

Bütünleşik becerilerden en az ikisini içeren ve çok boyutlu zihinsel süreçler gerektiren eylemleri ifade eder.

- Karar Verme Becerisi
- Problem Çözme Becerisi
- Eleştirel Düşünme Becerisi

ALAN BECERİLERİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde alan becerileri; kavramsal becerileri ve/veya alana özgü bütünleşik becerileri kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Bu yönüyle alan becerileri, kavramsal becerileri ve/veya alana özgü bütünleşik becerileri kapsayan ve bu becerilerin süreç bileşenlerini de içeren yapılardır.



Din Eğitimi ve Öğretimi Alan Becerileri

- Temel Dinî Kaynaklara Ulaşma ve Kullanma
- Dinî Kaynakları Tetkik
- Tahkik
- Tefekkür
- Dinî Delillere Başvurma
- Tatbik
- Tilavet ile Hitabet
- Mesleki Uygulama

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

Türkiye Yüzyılı Eğitim Modeli'nde, sosyal-duygusal öğrenme becerileri; duyguları yönetmek, empati göstermek, destekleyici ilişkiler kurmak ve sağlıklı bir benlik algısı geliştirmek için gerekli olan bilgi, beceri ve eğilimler bütününü ifade eder.

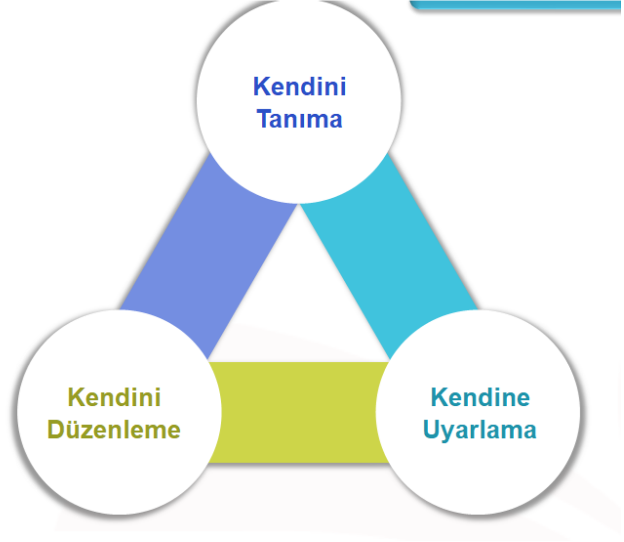
Sosyal-duygusal öğrenme becerileri üç boyutta ele alınmıştır:



- BENLİK BECERİLERİ
- SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ
- ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER

BENLİK BECERİLERİ

Benlik becerileri, kişinin ihtiyacı olan kişisel kaynakları geliştirerek kullanabilmesini ifade etmekte ve bu açıdan kendiliği ve kişiliği ile ilgili süreçleri yakından ilgilendirmektedir.



SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ

Sosyal yaşam becerileri, kişinin toplumsal hayata etkin olarak katılabilmek ve günlük hayatta karşılaştığı problemlerin üstesinden gelebilmek için kullandığı becerileri ifade etmektedir ve bu açıdan kişinin toplumsal yönü ile ilişkilidir.



ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER

Ortak/birleşik beceriler, benlik becerileri ve sosyal yaşam becerileri ile birlikte sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin yapısını oluşturmakta ayrıca benlik becerileri ile sosyal yaşam becerilerinin kesişim noktasında yer almaktadır. Bu sayede birey, becerilerin hem kişisel hem de toplumsal yönünden beslenmektedir.



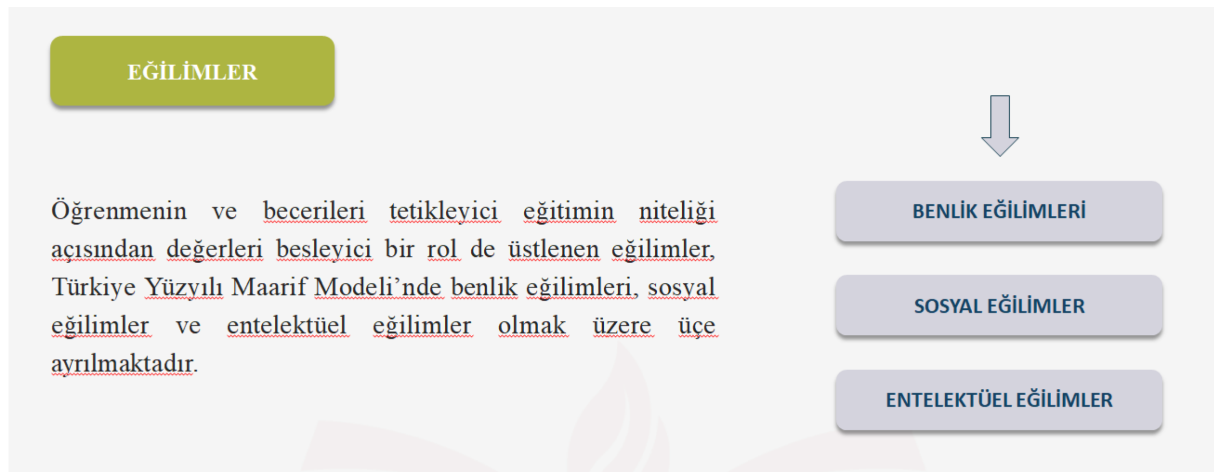
OKUR YAZARLIK BECERİLERİ



EĞİLİMLER

EĞİLİMLER HEM DOĞUŞTAN GELEN HEM DE ÇEVRESEL ETKİLERLE ÖĞRENİLEBİLEN VE GELİŞTİRİLEBİLEN ÖZELLİKLERDİR. Bu özellikler zamanla kararlı kişilik yapısına dönüşür. Diğer yandan eğilimler; **zihinsel, duygusal ve duyuşsal nitelikleri ile kişinin bilgisini, beceri ve tutumlarını düzenleyen zihinsel örüntüleri ifade eder**.

KİŞİLİĞİN -MİZAÇ VE KARAKTERİN- BİR BİLEŞENİ OLARAK İŞLEV GÖREN EĞİLİMLER, **BELİRLİ BİR DURUMDA BİR EYLEMİ GERÇEKLEŞTİRME FARKINDALIĞI VE İSTEĞİ YA DA BECERİLERİ EYLEME GEÇİRMEYE YÖNELİK YATKINLIKLAR OLARAK DA İFADE EDİLEBİLİR.**



BENLİK EĞİLİMLERİ

Kişinin içsel özelliklerini ve kişiliğini, sergileyeceği becerilere yansıtmasını ifade eder.

- Merak
- Bağımsızlık
- Azim ve Kararlılık
- Kendine İnanma
- Kendine Güvenme
- Seçicilik

SOSYAL EĞİLİMLER

Kişinin içsel özelliklerini ve kişiliğini sosyal bir ortam içerisinde sergileyeceği becerilere yansıtmasını ifade eder.

- Empati
- Sorumluluk
- Girişkenlik
- Güven
- Oyunseverlik

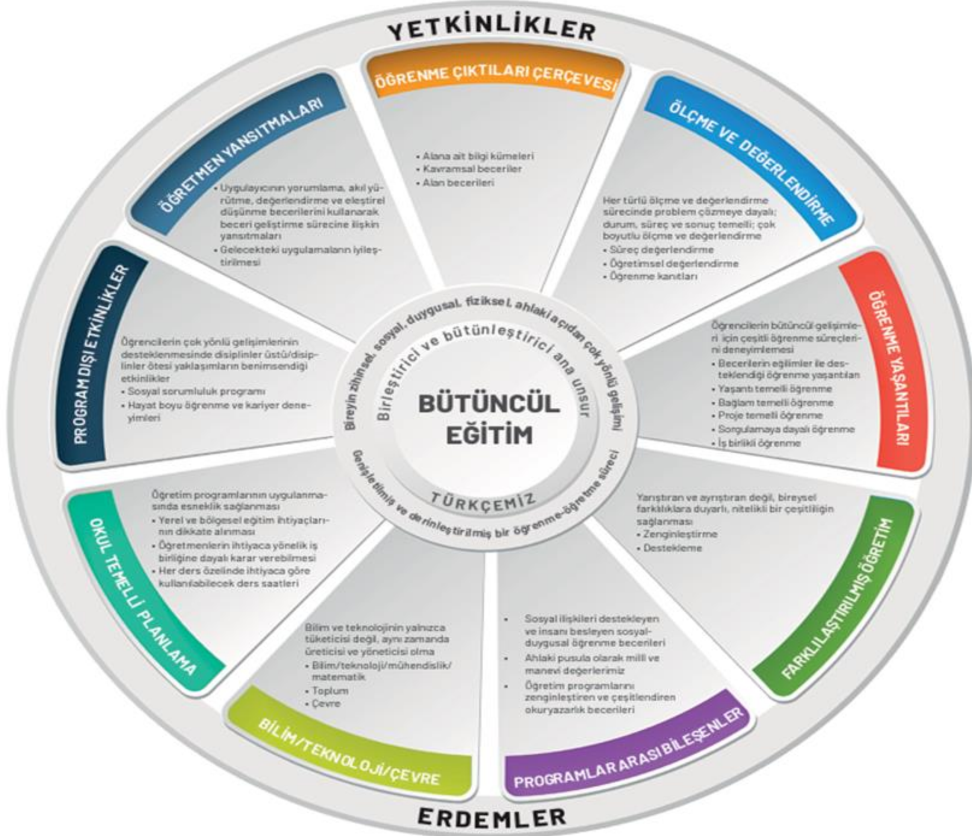
ENTELEKTÜEL EĞİLİMLER

Kişinin zihinsel ve düşünsel birikimlerini sergileyeceği becerilere yansıtmasını ifade eder.

- Muhakeme
- Analitiklik
- Odaklanma
- Sistematiklik
- Yaratıcılık
- Soru sorma
- Gerçeği Arama
- Şüphe Duyma
- Açık Fikirlilik
- Eleştirel Bakma

BÜTÜNCÜL EĞİTİM YAKLAŞIMI

BÜTÜNCÜL EĞİTİM YAKLAŞIMI ESAS ALINARAK OLUŞTURULAN TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ, ÇOK YÖNLÜ BİR VAROLUŞU GERÇEKLEŞTİRME ÇABASIDIR. BU DOĞRULTUDA TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ, BİLEŞENLERİN BİR ARADA ÖĞRETİM PROGRAMLARINA YANSIDIĞI BÜTÜNCÜL BİR MODELİ SUNMAKTADIR.

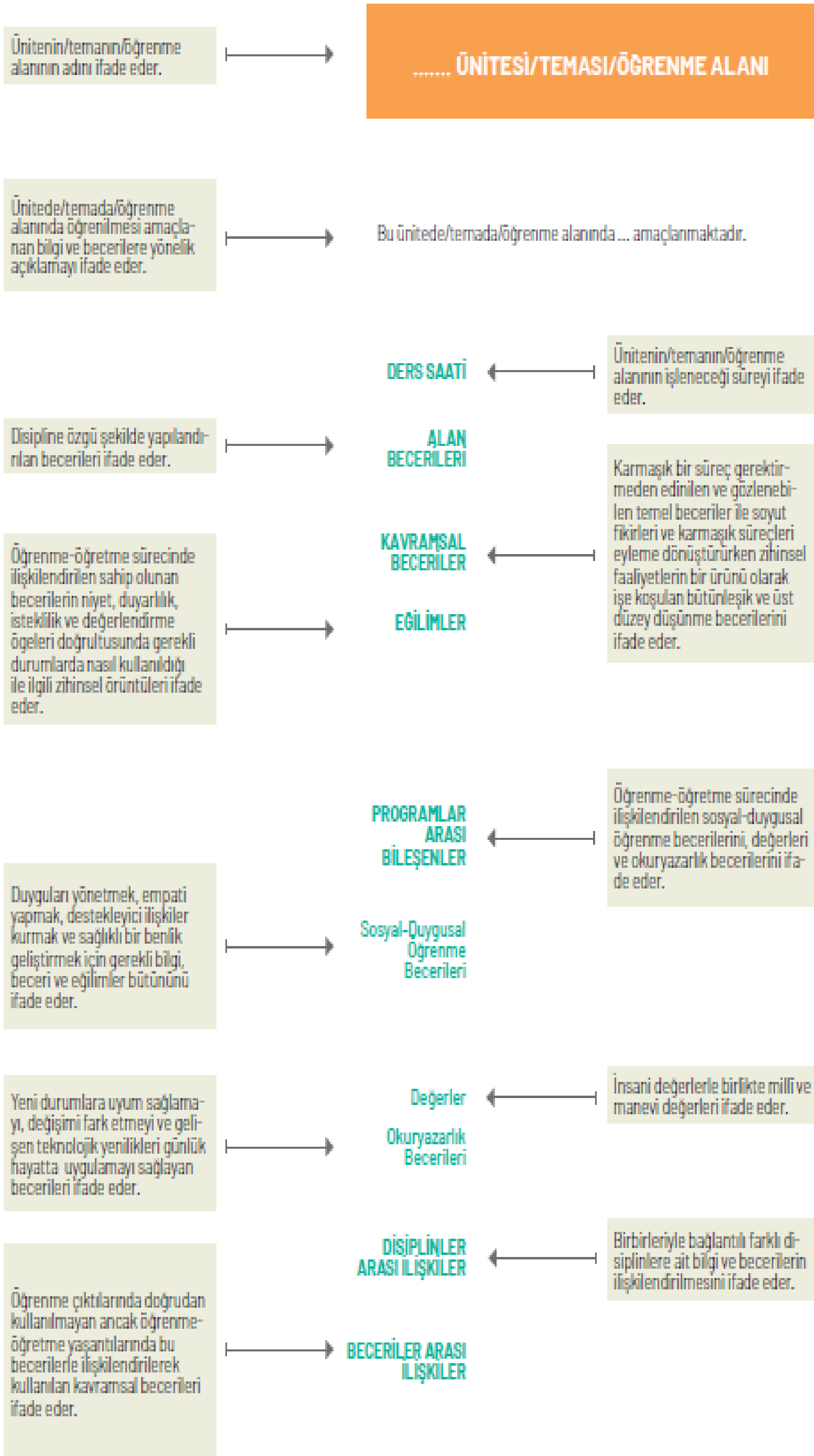


Bilgi Görseli: *Bütüncül Eğitim Yaklaşımını Temel Alan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli*

ÖĞRETİM PROGRAMLARIMIZIN YAPISI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ SÜREÇ DETAYLI ÖĞRETİM PROGRAMI YAPISI; BELİRLİ ÖĞRENME ÇIKTILARI, İÇERİK, ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ, ÖLÇME DEĞERLENDİRME YAKLAŞIM VE YÖNTEMLERİ OLMAK ÜZERE TÜM SÜRECE REHBERLİK EDEN ÖĞRETİM PROGRAMINI YAPISAL OLARAK TANIMLAMAKTADIR.

Tutarlılığın ve uygulama birliğinin kritik olduğu dersler için **süreç detaylı** bir öğretim programı kullanılmaktadır.


Ünitenin/temanın/öğrenme alanının adını ifade eder.
.... ÜNİTESİ/TEMASI/ÖĞRENME ALANI
Ünitede/temada/öğrenme alanında öğrenilmesi amaçlanan bilgi ve becerilere yönelik açıklamayı ifade eder.
Bu ünitede/temada/öğrenme alanında ... amaçlanmaktadır.
DERS SAATİ
Ünitenin/temanın/öğrenme alanının işleneceği süreyi ifade eder.
Disipline özgü şekilde yapılandırılan becerileri ifade eder.
ALAN BECERİLERİ
Karmaşık bir süreç gerektirmeden edinilen ve gözlenebilen temel beceriler ile soyut fikirleri ve karmaşık süreçleri eyleme dönüştürürken zihinsel faaliyetlerin bir ürünü olarak işe koşulan bütünleşik ve üst düzey düşünme becerilerini ifade eder.
KAVRAMSAL BECERİLER
Öğrenme-öğretme sürecinde ilişkilendirilen sahip olunan becerilerin niyet, duyarlılık, isteklilik ve değerlendirme ögeleri doğrultusunda gerekli durumlarda nasıl kullanıldığı ile ilgili zihinsel örüntüleri ifade eder.
EĞİLİMLER
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER
Öğrenme-öğretme sürecinde ilişkilendirilen sosyal-duygusal öğrenme becerilerini, değerleri ve okuryazarlık becerilerini ifade eder.
Duyguları yönetmek, empati yapmak, destekleyici ilişkiler kurmak ve sağlıklı bir benlik geliştirmek için gerekli bilgi, beceri ve eğilimler bütününü ifade eder.
Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri
Değerler
İnsani değerlerle birlikte millî ve manevi değerleri ifade eder.
Yeni durumlara uyum sağlamayı, değişimi fark etmeyi ve gelişen teknolojik yenilikleri günlük hayatta uygulamayı sağlayan becerileri ifade eder.
Okuryazarlık Becerileri
DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER
Birbirleriyle bağlantılı farklı disiplinlere ait bilgi ve becerilerin ilişkilendirilmesini ifade eder.
Öğrenme çıktılarında doğrudan kullanılmayan ancak öğrenme-öğretme yaşantılarında bu becerilerle ilişkilendirilerek kullanılan kavramsal becerileri ifade eder.
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

.... ÜNİTESİ/TEMASI/ÖĞRENME ALANI

Ünitenin/temanın/öğrenme alanının adını ifade eder.

Bu ünitede/temada/öğrenme alanında ... amaçlanmaktadır.

Ünitede/temada/öğrenme alanında öğrenilmesi amaçlanan bilgi ve becerilere yönelik açıklamayı ifade eder.

DERS SAATİ

Ünitenin/temanın/öğrenme alanının işleneceği süreyi ifade eder.

ALAN BECERİLERİ

Disipline özgü şekilde yapılandırılan becerileri ifade eder.

KAVRAMSAL BECERİLER

Karmaşık bir süreç gerektirmeden edinilen ve gözlenebilen temel beceriler ile soyut fikirleri ve karmaşık süreçleri eyleme dönüştürürken zihinsel faaliyetlerin bir ürünü olarak işe koşulan bütünleşik ve üst düzey düşünme becerilerini ifade eder.

EĞİLİMLER

Öğrenme-öğretme sürecinde ilişkilendirilen sahip olunan becerilerin niyet, duyarlılık, isteklilik ve değerlendirme ögeleri doğrultusunda gerekli durumlarda nasıl kullanıldığı ile ilgili zihinsel örüntüleri ifade eder.

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Öğrenme-öğretme sürecinde ilişkilendirilen sosyal-duygusal öğrenme becerilerini, değerleri ve okuryazarlık becerilerini ifade eder.

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

Duyguları yönetmek, empati yapmak, destekleyici ilişkiler kurmak ve sağlıklı bir benlik geliştirmek için gerekli bilgi, beceri ve eğilimler bütününü ifade eder.

Değerler

İnsani değerlerle birlikte millî ve manevi değerleri ifade eder.

Okuryazarlık Becerileri

Yeni durumlara uyum sağlamayı, değişimi fark etmeyi ve gelişen teknolojik yenilikleri günlük hayatta uygulamayı sağlayan becerileri ifade eder.

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

Öğrenme çıktılarında doğrudan kullanılmayan ancak öğrenme-öğretme yaşantılarında bu becerilerle ilişkilendirilerek kullanılan kavramsal becerileri ifade eder.

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Öğrenme yaşantıları sonunda öğrenciye kazandırılması amaçlanan bilgi, beceri ve becerilerin süreç bileşenlerini ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

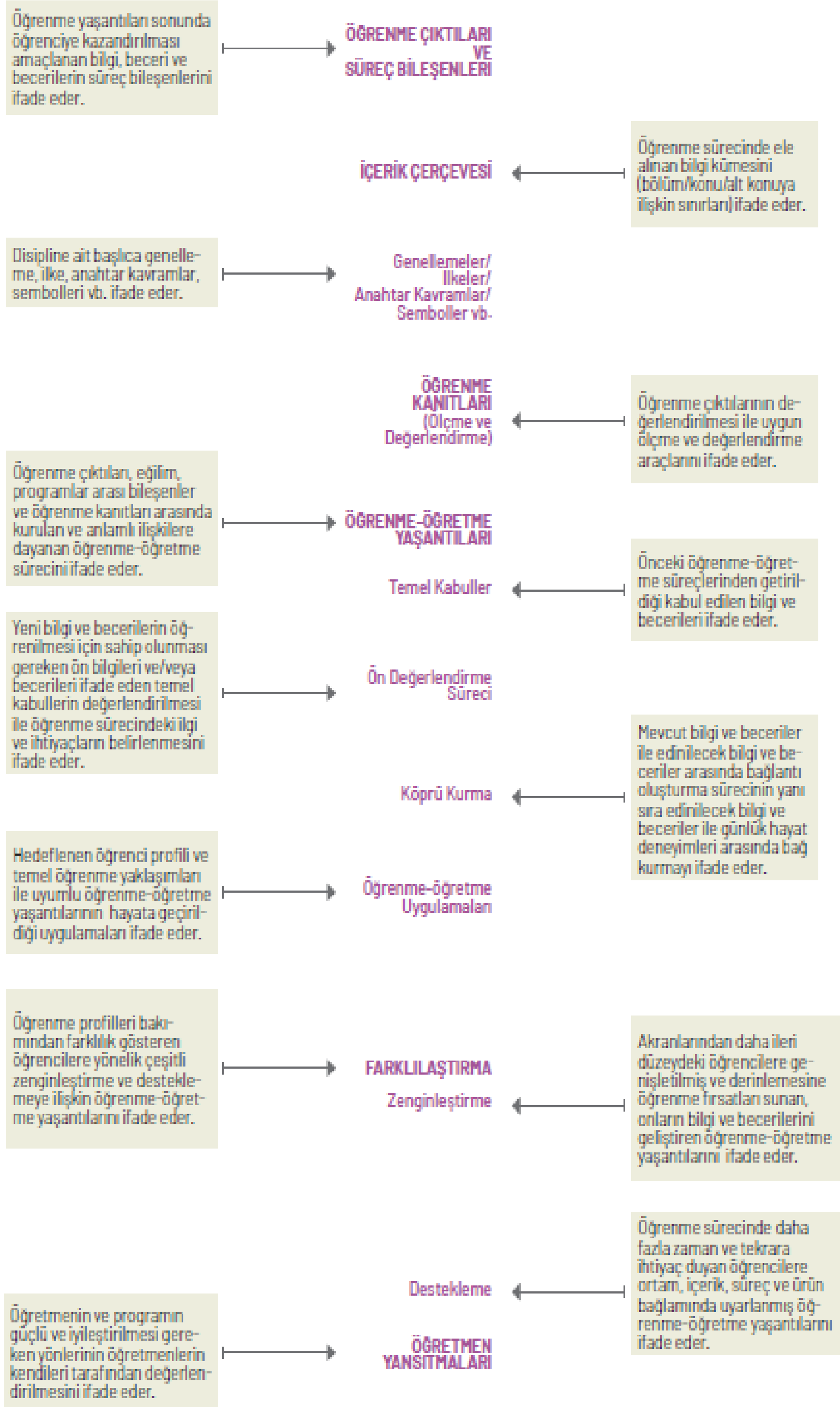
Öğrenme sürecinde ele alınan bilgi kümesini (bölüm/konu/alt konuya ilişkin sınırları) ifade eder.

Genellemeler/İlkeler/Anahtar Kavramlar/Semboller vb.

Disipline ait başlıca genelleme, ilke, anahtar kavramlar, sembolleri vb. ifade eder.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Öğretmenin ve programın güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerinin öğretmenlerin kendileri tarafından değerlendirilmesini ifade eder.


Öğrenme yaşantıları sonunda öğrenciye kazandırılması amaçlanan bilgi, beceri ve becerilerin süreç bileşenlerini ifade eder.
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ
İÇERİK ÇERÇEVESİ
Öğrenme sürecinde ele alınan bilgi kümesini (bölüm/konu/alt konuya ilişkin sınırları) ifade eder.
Disipline ait başlıca genelleme, ilke, anahtar kavramlar, sembolleri vb. ifade eder.
Genellemeler/ İlkeler/ Anahtar Kavramlar/ Semboller vb.
ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ile uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını ifade eder.
Öğrenme çıktıları, eğilim, programlar arası bileşenler ve öğrenme kanıtları arasında kurulan ve anlamlı ilişkilere dayanan öğrenme-öğretme sürecini ifade eder.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI
Temel Kabuller
Önceki öğrenme-öğretme süreçlerinden getirildiği kabul edilen bilgi ve becerileri ifade eder.
Yeni bilgi ve becerilerin öğrenilmesi için sahip olunması gereken ön bilgileri ve/veya becerileri ifade eden temel kabullerin değerlendirilmesi ile öğrenme sürecindeki ilgi ve ihtiyaçların belirlenmesini ifade eder.
Ön Değerlendirme Süreci
Köprü Kurma
Mevcut bilgi ve beceriler ile edinilecek bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecinin yanı sıra edinilecek bilgi ve beceriler ile günlük hayat deneyimleri arasında bağ kurmayı ifade eder.
Hedeflenen öğrenci profili ve temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu öğrenme-öğretme yaşantılarının hayata geçirildiği uygulamaları ifade eder.
Öğrenme-öğretme Uygulamaları
Öğrenme profilleri bakımından farklılık gösteren öğrencilere yönelik çeşitli zenginleştirme ve desteklemeye ilişkin öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.
FARKLILAŞTIRMA
Zenginleştirme
Akranlarından daha ileri düzeydeki öğrencilere genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları sunan, onların bilgi ve becerilerini geliştiren öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.
Destekleme
Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrencilere ortam, içerik, süreç ve ürün bağlamında uyarlanmış öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.
Öğretmenin ve programın güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerinin öğretmenlerin kendileri tarafından değerlendirilmesini ifade eder.
ÖĞRETMEN YANSITMALARI



ÖĞRETİM PROGRAMLARIMIZIN YAPISI





ÖĞRENME ÇIKTILARI ve SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Programın temel ögelerinden biri olan **dersin hedefleri**, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre hazırlanan öğretim programlarında **ÖĞRENME ÇIKTILARI** olarak ifade edilmektedir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ + KAVRAMSAL BECERİLER / ALAN BECERİLERİ

ÖĞRENME ÇIKTISI YAZIMI

- Öğretim programlarının **öğrenme çıktıları belirlenirken** dersin ünitesine/temasına/öğrenme alanına ait içerik çerçevesi ile hangi kavramsal becerilerin ya da alan becerilerinin süreç bileşenleri ile birlikte etkinliğe dönüştürüleceğine karar verilmiştir.

- Becerilere ait süreç bileşenleri, ilgili ünite/tema/öğrenme alanı kapsamındaki bilgi kümesiyle birleştirilerek öğrenme çıktılarının süreç bileşenlerini oluşturmak üzere **öğretim programlarında yeniden ifade edilir.**

- **Öğrenme çıktıları, öğretim programlarının genel amaçları ve ilgili dersin öğretim programının özel amaçları ile tutarlı bir şekilde belirlenmiştir.**

- BU ÇERÇEVEDE **BELİRLENEN ÖĞRENME ÇIKTILARI, GÖZLENEBİLİR VE ÖLÇÜLEBİLİR EYLEMLER OLARAK İFADE EDİLMİŞTİR.**

- Öğretmenler; öğrenme-öğretme sürecini planlarken öğretim programında yer alan öğrenme çıktılarını, bunlara ait süreç bileşenlerini dikkate almalı ve süreci öğrencilerin bu çıktılara ulaşmasını sağlayacak şekilde yapılandırmalıdır.

  ALANA AIT BILGI KÜMELERI (İÇERİK ÇERÇEVESİ)

  Öğretim programlarının temel bileşenlerinden olan içerik çerçevesi, öğrenme sürecinde ele alınan bilgi kümesini temsil etmektedir.

  Becerilerin gerçekleşmesine zemin hazırlayan içerik çerçevesi, becerilerle bir araya gelerek öğrenme çıktılarını oluşturmakta ve "Öğrenci ne bilmeli?" sorusuna cevap vermektedir.

  Bu kapsamda içerik çerçevesi, belirli bir disiplinde önemli olan genellemeleri, ilkeleri, anahtar kavramları ve sembolleri ifade etmektedir.

  ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA İÇERİK HEM YATAY HEM DE DİKEY BOYUTTA ELE ALINMIŞTIR.

- ***YATAY BOYUT*, FARKLI KONU ALANLARI ARASINDAKİ İLİŞKİYİ GÖSTERİRKEN**

- ***DİKEY BOYUT* İSE HERHANGİ BİR KONU ALANININ FARKLI SINIF DÜZEYLERİNE GÖRE SEVİYESİNİ İFADE ETMEKTEDİR.**

- ***TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ'NE GÖRE ÖĞRENME SÜRECİNDE BİLGİ VE BECERİ, BİRBİRİNDEN BESLENEN ETKİLEŞİMLİ BİR YAPI İÇİNDEDİR.***

- ***Bilgi, beceri kazanmak için temel oluştururken beceriler de bilgiye ulaşmada ve yeni bilgiyi üretmede kullanılmaktadır.***

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Öğretim sürecinin dinamik bir yapıda ilerlemesine ve eğitimin örtük hedeflerini özetlemesine yardımcı olan programlar arası bileşenler...

- Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri
- Değerler
- Okuryazarlık Becerileri

Programlar arası bileşenler, insanın kişisel, sosyal, entelektüel ve ahlaki açıdan bütüncül gelişimini sağlamayı hedefleyen yapısıyla öğretim programlarının tamamlayıcısı niteliğindedir.

Öğretim programlarında yer verilen programlar arası bileşenler, öğretim sürecinin dinamik bir yapıda ilerlemesini sağlamakta ve aynı zamanda eğitimin örtük hedeflerini özetlemektedir.

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER; HERHANGİ BİR ÜNİTEDE/TEMADA/ÖĞRENME ALANINDA, DERS VEYA EĞİTİM KADEMESİNDE DEĞİL TÜM BU SÜREÇ İÇERİSİNDE GELİŞTİRİLMESİ VE TAMAMLANMASI GEREKEN BİR YAPI OLARAK ELE ALINMIŞTIR

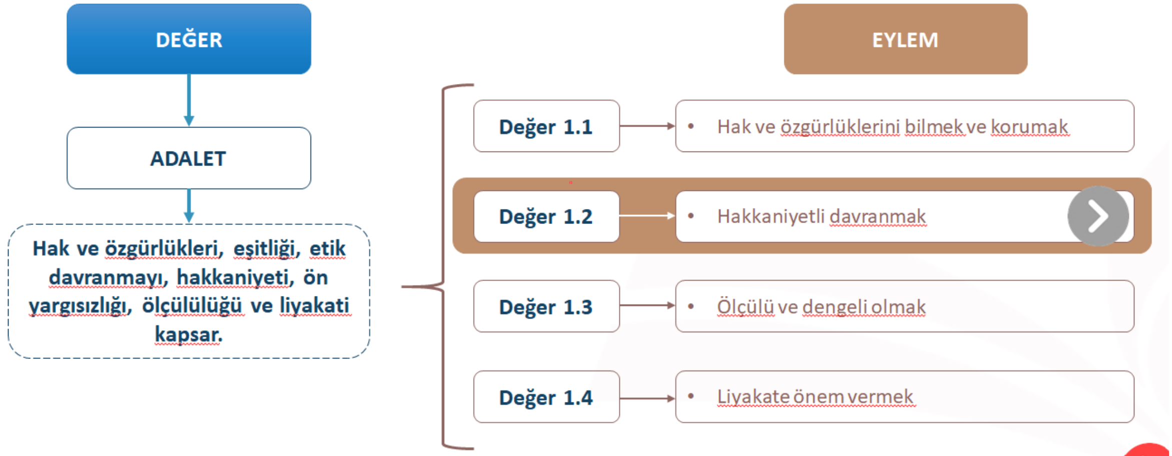
SOSYAL İLIŞKILERI DESTEKLEYEN VE İNSANI BESLEYEN SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERILERI

ÖĞRETİM PROGRAMINDA KODU;SDB

- **Geçmişin “öğrenen insan” modeli bugünün dünyasında “öğrenmeyi öğrenen, sorgulayan, yeni durumlara kolaylıkla uyum sağlayan, sadece bilişsel değil sosyal ve duygusal yönden de gelişen insan” profiline karşılık gelmektedir.**
- **Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, öğrencilerin okul içi ve okul dışı hayatlarında başarılı olmaları için onları destekleyecek bir yeterlik kümesi olarak ele alınmaktadır.**

AHLAKI PUSULA OLARAK MILLÎ VE MANEVI DEĞERLER

- **Kişilik yapısının temel taşlarından biri olan değer; insanın hem kendisi hem de çevresiyle ilişkilerinde duygu, düşünce ve davranışlarını biçimlendirir.**
- **Değer; kişinin varoluşsal olarak anlam kazanmasına, hayata anlam katmasına, kendi içinde ahenkli olmasına, ahlaklı ve erdemli bir kişilik yapısı kazanmasına ve böylece tekâmülüne hizmet eder.**
- **Çerçevede yer alan değerlerin temel dayanağını kendi medeniyet dünyamızın referansları olan millî ve manevi değerlerimiz oluşturmuş, değerlerin evrensel boyutu da göz ardı edilmemiştir.**
- **DEĞERLERİN ÖĞRETİM PROGRAMINDA KODU;D**
-



ÖĞRETIM PROGRAMLARINI ZENGINLEŞTIREN VE ÇEŞITLENDIREN OKURYAZARLIK BECERILERI

- **Öğretim programları çerçevesinde tanımlanan okuryazarlık türlerinin, okul öncesinden başlayarak sarmal bir yapıda ilerleyen bütüncül bir model içinde geliştirilmesi amaçlanmaktadır.**



Öğretim Programlarını Zenginleştiren ve Çeşitlendiren Okuryazarlık Becerileri

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan okuryazarlık becerilerine ait süreç bileşenleri üç düzeyde öğrencilere kazandırılmak üzere kurgulanmıştır. Bu üç düzey **farkındalık, işlevsellik ve eylemsellik**tir.





Bir okuryazarlık türüne ilişkin temel bilgi, terim, kavram ve olguları tanıma, anlama, fark etme ve bunlara karşı duyarlılık geliştirme.



Okuryazarlığa ilişkin bilgi, terim, kavram ve olgular arasındaki bütüncül ilişkileri fark etme.

Edinilen bilgiler doğrultusunda anlayıştan eyleme geçiş yapma.



Bu düzeyler, gelişime uygun ve sarmal bir yapıda kurgulanmıştır. Bu sarmal sürecin farkındalıkla başlayıp eylemsellik ile tamamlanması beklenmektedir

- Günümüzde öğrencilerin çok yönlü gelişmeleri, farklı alanlarda bilgi ve becerilere sahip olmaları beklenmektedir. Öğrencilere bu yeterliliklerin kazandırılması amacıyla hazırlanan programlarda disiplinler arası ilişkilere yer verilmiştir.
- **Disiplinler arası ilişkiler, öğretim programlarını disiplin odaklı bilgi aktarımının ötesine geçirerek öğrencilere bütüncül bir bakış açısı kazandırmada ve kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesinde önemli bir yere sahiptir.**
- Disiplinler arası ilişki kurulurken yapay bir ilişkilendirme yapmak yerine farklı disiplinlerin anlamlı bir bütünlük içerisinde ve bir arada kullanılması amaçlanır.
- **Bu kapsamda öğretim programlarında önceden karşılaşılan, daha sonra karşılaşılabilecek veya öğrenci seviyesine uygun farklı disiplinlerin ilişkilendirilmesi yapılmıştır.**
- **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarındaki disiplinler arası ilişkiler, öğrencilere farklı disiplinlerin konu alanları arasında bağlantılar kurma, çoklu bakış açıları geliştirme ve karmaşık problemlere çözümler bulma becerileri kazandırmaya katkı sağlar.**

Her türlü ölçme ve değerlendirme sürecinde problem çözmeye dayalı; durum, süreç ve sonuç temelli; çok boyutlu ölçme ve değerlendirme…

- **Süreç Değerlendirme**
- **Öğrenme Kanıtları**



Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri; öğrencilerin bilgi, beceri, eğilim ve değerlerdeki düzeylerini belirlemenin yanı sıra öğrenme eksiklikleriyle ilgili de bilgi sağlar. Bu nedenle ölçme ve değerlendirme faaliyetleri; **ÖĞRETİM SÜRECİNİ EN ÜST DÜZEYDE DESTEKLEYECEK, GERİ BİLDİRİM SAĞLAYAN YAPICI VE BECERİ ODAKLI OLACAK ŞEKİLDE PLANLANARAK YÜRÜTÜLMELİDİR.**

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ SÜREÇ TEMELLİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMINI ESAS ALMAKTADIR.

Tanılayıcı Değerlendirme (Ön Değerlendirme): Eğitim süreci başlamadan öğrenciyi tanımaya yönelik yapılan değerlendirmedir.

Geliştirici (Biçimlendirici) Değerlendirme (Öğrenme Kanıtları): Eğitim sürecinde öğrencinin gelişimini takip etmek ve eğitimin aksayan yönlerini ortaya koyarak süreci yapılandırmak amacıyla yapılan değerlendirmedir.

Düzey Belirleyici Değerlendirme: Eğitim süreci sonunda öğrencinin öğrenme düzeylerini ortaya koyan değerlendirmedir.

ÖĞRENME KANITLARI

Öğrenme kanıtları; öğrencilerin öğretim programlarında tanımlanan bilgi ve becerilerdeki yetkinliklerinin, eğilim ve değerlerdeki gelişimlerinin değerlendirilmesi ve uygun öğretim yöntemlerinin belirlenmesi için son derece önemlidir.

Öğretmenler, öğrenci performansını belirlemek için çeşitli ölçme yöntemlerinden elde edilen birden fazla kanıta ihtiyaç duyar. Öğrenci portfolyoları, ödevler, projeler, performans görevleri, sunumlar, kontrol listeleri, sınavlar, gözlem ve görüşme formları, öğrenci anketleri, rol yapma, grup çalışması, ölçekler, mezun anketleri, sınıf içi tartışmalar, öz/akran/grup değerlendirmeleri, yansıtma yazıları gibi kanıtlar; öğrenci performansını ölçmek ve geliştirmek amacıyla kullanılır.

Öğrenme kanıtları;

-öğretimin planlanması (ölçme değerlendirme araçlarını seçme, performans kriterlerini belirleme vb.),

-tasarımı (ölçme ve değerlendirme araçlarının tasarımı vb.),

-uygulanması (veri toplama, verileri analiz etme, geri bildirim sağlama, öğretme-öğrenme tasarımlarını güncelleme, sürekli iyileştirme vb.) aşamalarında kullanılabilir.

- **Öğretim programları kapsamında sadece sonuca odaklanan bir yaklaşımdan ziyade öğrencilerin süreç içindeki öğrenme düzeylerini takip etmek için geliştirici (biçimlendirici) ölçme ve değerlendirme uygulamaları kullanılmıştır.**
- **Sürece ilişkin ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ve özellikle performans görevlerinin mümkün olduğunca sınıf ortamında yapılacak şekilde yapılandırılmasına özen gösterilmiştir.**

ÖĞRENME YAŞANTILARI



PROGRAMIN BELİRTİLEN YAPISI ÇERÇEVESİNDE TEMEL AMAÇ, TÜM ÖĞRENCİLERİN İLGİ VE İHTİYAÇLARINA YÖNELİK ANLAMLI ÖĞRENMELERE ULAŞACAKLARI BİR ÖĞRENME SÜRECİ İLE KARŞILAŞMASINI SAĞLAMAKTIR.

<u>Bu bakış açısına bağlı olarak programın uygulanma sürecinde beklenen; aktif öğrenmenin desteklendiği, öğrenci merkezli bir anlayıştır.</u>

ÖĞRETME ÖĞRENME YAŞANTILARI ŞU BİLEŞENLERDEN OLUŞMAKTADIR:

- **Öğrencilerin ünite, tema ya da öğrenme alanı ile ilgili ihtiyaç duyacağı ön öğrenmeleri gösteren TEMEL KABULLER;**
- **Öğrencilerin hangi bilgilere ve/veya becerilere sahip olması gerektiğini ifade eden temel kabullerin yanı sıra öğrenme sürecinde ilgi ve ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla yapılan ÖN DEĞERLENDİRME SÜRECİ;**

- **Öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri ile edinecekleri bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecini ifade eden KÖPRÜ KURMA; günlük hayata transferine ve derin öğrenmenin gerçekleşmesine katkı sağlanmış olur.**
- **Modelin temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu şekilde, öğrenci merkezli bir anlayış çerçevesinde yapılandırılan ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI,**
- **Her öğrencinin yetenek, ilgi ve öğrenme profilini göz önünde bulundurarak kapsayıcı bir eğitim ortamı sunan FARKLILAŞTIRMA uygulamaları.**

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMARI

Öğretme-öğrenme uygulamaları, programın temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu şekilde, **öğrenci merkezli bir anlayış çerçevesinde yapılandırılmaktadır.**

Bu anlayışla birlikte **öğrenci soruları, seçimleri ve özerkliğinin ön plana çıktığı**; öğretmenlerin öğretici rolünün yanında rehber ve kolaylaştırıcı rollerini üstlendiği bir yapı ortaya konmaktadır.

Öğrenciler; farklı ön bilgi ve deneyimlere sahip, farklı biçim ve hızlarda öğrenen, öğrenme sürecinin aktif ve yansıtıcı katılımcıları olarak görülür.

Öğretmenler ise öğrencilere rehberlik **ederek bilgi, beceri, eğilim ve değerlerin kazandırılmasında öğrenme sürecini öğrenci merkezli bir biçimde tasarlayan tasarım uzmanları olarak görülür.**

Öğrenme; olumlu bir sınıf iklimi içinde, anlamlı bağlamlar ve çok yönlü etkileşimleri içeren bir ortamda gerçekleşir.

100 EĞİTİMİN YÜZYILI

FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM

Yarıştıran ve ayrıştıran değil bireysel farklılıklara duyarlı, nitelikli bir çeşitliliğin sağlanması…

- **Zenginleştirme**
- **Destekleme**

Farklılaştırılmış öğretim ilkeleri şunlardır:

- **Esneklik**
- **Bireysel farklılıklara saygı**
- **Değişime açıklık**
- **Bireysel ve grup beklentileri dengesi**
- **Her öğrencinin kendi hızında ilerlemesi**
- **Sürekli, geliştirici (biçimlendirici) ve çeşitli değerlendirme yöntemler**



Zenginleştirme

Zenginleştirme, akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrenciler için tasarlanmış bir stratejidir.

Bu strateji; öğretim programının ötesinde, **genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları** sağlayarak öğrencilerin bilgi ve becerilerini mümkün olan en üst düzeyde geliştirmeyi amaçlar.

Öğrencilerin ileri düzey kavramları ve karmaşık düşünce yapılarını keşfetmelerini teşvik eder.

Öğrenmeyi zenginleştirmede **kullanılan uygulama ve ortamlar**; öğrencilerin dikkatini çekme, öğrenilen bilgilerin kalıcı olmasını sağlama ve birden fazla duyuya hitap etme amacıyla tasarlanır.

Görsel materyaller ve çeşitli etkinliklerle desteklenir, öğrencilerin olumlu tutum geliştirmelerini teşvik eder.

Bireysel olarak veya grup hâlinde çalışmayı kolaylaştıracak çeşitli yöntem ve tekniklerle donatılır. Bu ortamlarda öğrenme yaşantıları, günlük hayatla ilişkilendirilerek gerçekleştirilir.



Destekleme

Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu, **öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar.**

Bu durum **öğrencilerin öğrenme becerilerinin düşük olduğu anlamına gelmez.** Bu öğrenciler derinlemesine düşünme ve problem çözme konusunda yetenekli olabilir.

Bu noktada önemli olan, **kendi hızlarında ilerleyebilmeleri için gereken zamanı ve desteği almalarıdır.**

Öğretmenlerin rolü, **bu öğrencilerin güçlü yönlerini ortaya çıkarmak** ve **öz güvenlerini inşa etme**lerine yardımcı olmaktır.

Eğitimdeki temel hedefler, **ortalamanın gerisin de olan öğrenciler için sadece belirli becerilerin kazanılmasına odaklanmaktan ziyade öğrenme sürecinin tamamını kapsayacak şekilde genişletilmelidir.**

Bu genişletme, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde olduğu gibi **öğrencileri öğrenme sürecine dâhil eden ve her aşamada öğrencilerin mevcut bilgi ve becerilerini temel alarak onlara yeni öğrenme deneyimleri sunan yaklaşımlarla gerçekleştirilebilir**.



EĞİTİMİN YÜZYILI

OKUL TEMELLİ PLANLAMA

Öğretim programlarının uygulanmasında esneklik sağlanması…

- Yerel ve bölgesel eğitim ihtiyaçlarının dikkate alınması
- Öğretmenlerin ihtiyaca yönelik iş birliğine dayalı karar verebilmesi
- Her ders özelinde ihtiyaca göre kullanılabilecek ders saatleri

Okul temelli planlama; zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmaları kapsamaktadır.

EĞİTİMİN YÜZYILI

Sosyal Sorumluluk Programı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrencilerin toplumsal sorunlar karşısında çözüm üretmesine katkı sağlayan, birçok proje ve faaliyeti destekleyen bir yapıdadır. Bu proje ve faaliyetler; eğitim, kültür, spor, sağlık, sosyal hizmetler, çevre koruma, afet ve acil durum yönetimi gibi farklı alanlarda gerçekleştirilebilir ve öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilincini geliştirir. Ayrıca bu tür çalışmaların mesleki, akademik ve kişisel hayat üzerindeki etkisi büyüktür.

Sosyal sorumluluk programı öğrencilere hayata dair geniş perspektif sunarak onları topluma hizmet etmeye ve bireysel gelişimlerini bütüncül bir şekilde ele almaya teşvik eder. Bu bakış açısı toplumun bir parçası olarak **öğrencilerin hayatı anlamlandırmaları**na ve içinde yaşadıkları toplumun bir parçası olarak **toplumsal değerlere uyum sağlama**larına yardımcı olur.

Hayat boyu öğrenme, öğrenen toplumun ve bilgi toplumunun bir yansımasıdır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli**, insanların sadece okul sürecinde değil hayatı boyunca öğrenmeye devam etmesi gerçekliğine vurgu yapar.**

Dolayısıyla öğrenme olanaklarının **hayatın tümüne yayılmasını sağlayan hayat boyu öğrenme genel olarak kişinin bilgiyi içsel bir motivasyonla arayışı olarak tanımlanmaktadır.**

Bu bağlamda **hayat boyu öğrenme ilkesini benimseyen öğrenciler, öğrenmenin sorumluluğunu üstlenerek bireysel ve toplumsal gelişimin yanı sıra istihdam öncelikli bir yaklaşımı destekler.**

Hayat boyu öğrenme sayesinde **öğrencilere sınıfın dışına uzanan bir öğrenme sevgisi kazandırılması amaçlanır.**

Öğrenciler, ilgi duydukları faaliyetlerle meşgul olma ve hayatları boyunca bu ilgi alanlarını keşfetmeye devam etme konusunda cesaretlendirilirler.

EĞİTİMİN YÜZYILI

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

- Uygulayıcının yorumlama, akıl yürütme, değerlendirme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak beceri geliştirme sürecine ilişkin yansıtmaları
- Gelecekteki uygulamaların iyileştirilmesi

Yansıtmanın temel amacı öğretmen ve öğretimin gelişimini desteklemektir.

Yansıtma yoluyla öğretmenlerin hem kendilerinin hem de öğretim programlarının güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerini değerlendirmeleri beklenmektedir. Buna bağlı olarak öğretim sürecini iyileştirebilir ve öğrencilere daha iyi öğrenme deneyimleri sunabilirler.

Öğretme-öğrenme süreçlerinin genel olarak sınıf içinde gerçekleştiği düşünülse de **öğretmenler yansıtma yaparken etkileşim içinde oldukları okul yöneticileri, öğretmenler, öğrenciler, veliler ve akademisyenler gibi paydaşlardan elde ettikleri geri bildirimleri de kullanabilirler.**

Öğretmen yansıtmaları için **görüşme formları, öz değerlendirme formları, anekdot kayıtları, günlükler, amaçlı tartışmalar, zümre ve şube öğretmenler kurulu raporları, öğretmenler kurulu raporları, gelişim dosyaları, mikro öğretim değerlendirmeleri ve ders raporları gibi veri kaynakları kullanılabilir.**



EĞİTİMİN YÜZYILI



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ'NİN ÖZGÜN YANLARI



EĞİTİMİN YÜZYILI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ'NİN ÖZGÜN YANLARI



